|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Утверждено** |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  протокол № от | Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от « » 20 \_ г. |

**Контрольно-измерительные материалы по**

**математике**

**во 2 классе**

Составила: Хайбуллина Гузель Рафаиловна

2020 год

**Пояснительная записка**

**Назначение контрольно-измерительных материалов**

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) по математике предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения математике (определение уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с математическим материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учётом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г., в соответствии с частью 6 статьи 11 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; методического письма Минобрнауки России от 19.11.1998 г. № 1561/14 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»; рабочей программы по предмету во 2 классе.

**Организация и проведение  контрольной работы**

Текст контрольных работ по математике записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Работу выполняют  в тетрадях для контрольных работ.

**Время выполнения**

На  выполнение заданий отводится 1 урок (40 минут). Инструктаж учителя ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

**Цель работы** – оценить качество подготовки по математике обучающихся с целью выявления уровня усвоения учебного материала за 2 класс.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по математике**

Составлено на основе требований методического письма № 1561/14 от 19.11.98 г.

**Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих не снижение оценки**

**Ошибки:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочёты:**

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
* Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочёты:**

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

***Контрольная работа* -** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

***Контрольная работа***

***Примеры Задачи***

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 -3 ошибки (более половины выполнено верно)

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

***Комбинированная***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.**

**За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.**

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

***Ответ оценивается отметкой «5»*,** если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
* изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
* возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
* ***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3»*** ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

***Отметка "2"*** ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важное части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Входная контрольная работа**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по математике на начало 2 класса.

Задания.

1. Запиши по порядку числа от 8 до 18.
2. Реши задачу. Напиши решение и ответ.

На прилавке 10 арбузов. Купили 4 арбуза. Сколько арбузов осталось?

1. Запиши результаты действий.

3+7= 6+5= 4+8=

9+6= 9-5= 2+7=

12-3= 14-5= 11-6=

1. Заполни пропуски.

1 дм 9 см = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ см. 14 см = \_\_\_\_\_\_\_ дм \_\_\_\_\_\_\_см.

5. Сравни: <=>

6+2…6 2+7…10 8+0…0 12-1…13 4+5…9

6. Начерти 2 отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см длиннее.

**Ключи**

1. 8, 9, 10, 11,12,13,14,15,16,17,18.

2. 10-4=6 (арб.)

Ответ: осталось 6 арбузов.

3. 3+7= 10 6+5=11 4+8=12

9+6=15 9-5=4 2+7=9

12-3=9 14-5=9 11-6=5

4. 1 дм 9 см = 19 см. 14 см =1 дм 4 см.

5. 6+2>6 2+7<10 8+0>0 12-1<13 4+5=9

6. .**­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

7+2=9 (см)

**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Контрольная работа**

**«Табличное сложение и вычитание чисел».**

**Цель:** проверка сформированности навыков сложения и вычитания с числами от 1 до 20, умения решать задачи.

Задания.

1. Найди запись числа 16 в виде суммы однозначных чисел.

1) 9+6         2)7+7        3) 8+8

2. Первое слагаемое 9, второе слагаемое 7. Найди сумму.

3. Реши задачу. Запиши решение задачи.

 В озере плавало несколько уток. К ним подплыло ещё 5 уток, после чего их стало 18. Сколько уток плавало на озере сначала?

4. Какое число получится, если 7 увеличить на столько же единиц?

1) 14       2) 10       3) 8.

5. Найди значение данного выражения.

4+(16-7)

6. Какой знак (+ или -) нужно вставить вместо точек, чтобы равенство стало верным?

13…3 –  10 = 0

**Ключи**

1. 8+8=16

2. 9+7=16

3. 18-5=13 (уток)

Ответ: 13 уток плавало на озере сначала.

4. 14

5. 4+(16-7) = 4+9=13

6. 13-3- 10 = 0

**Контрольная работа**

**«Табличное сложение однозначных чисел».**

**Цель:** проверка сформированности умений составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Задания.

1. Вычисли:

7+6=□ 9+9=□ 9+7=□

6+8=□ 8+9=□ 6+9=□

2. Реши задачу. Запиши решение задачи.

Длина красной ленты 9 дм, а синей на 6 дм больше. Найди длину синей ленты.

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 8 см.

4. Запиши числа в порядке убывания

17, 9, 4, 13, 10, 2, 7.

# 5. Вычисли «>», =, «<»

7…9 12-2…10 8+8…19

17…20 17-4…9 19-5…14

6. Найди разность и запиши пример, если уменьшаемое 18, а вычитаемое 1

**Ключи**

1. 7+6=13 9+9=18 9+7=16

6+8=14 8+9=17 6+9=15

2. 9+6=15 (дм)

Ответ: 15 дециметров длина синей ленты.

3.

|  |
| --- |
|  |

4. 17, 13, 10, 9,7, 4,2.

5. 7<9 12-2=10 8+8<19

17<20 17-4>9 19-5=14

6. 18-1=17

**Контрольная работа**

**«Сложение и вычитание с переходом через десяток».**

**Цель:** закрепить знания учащихся с помощью решения примеров, сравнения чисел и выражений и решения задач.

Задания.

1. Выполни вычисления:

1)7+6=  
2) 8+4=  
3) 5+9=  
4) 9+3=  
5) 7+7=  
6) 6+8=

2. Реши задачу. Запиши решение задачи.

С первой грядки собрали 5 кг моркови, а со второй на 2 кг больше, чем с первой. Сколько всего моркови собрали с двух грядок?

3. Сравни «>», =, «<»

1) 8+5…16-6  
2) 8+6…14+2  
3) 9+7…13-1  
4) 15-3…6+7

4. Восстанови записи:

1) 7+□=13  
2) □+6=15  
3) □-5=9  
4) 19-□=14

5. Выполни вычисления:

1) 11-7+6  
2) 17-8-3  
3) 3+12-5  
4) 18-3+5

6. Выбери и подчеркни выражения, где уменьшаемое больше 10

7-5 12-7 16-8 9-5 6-4 11+4

**Ключи**

1. 1) 7+6=13  
 2) 8+4=12  
 3) 5+9=14  
 4) 9+3=12  
 5) 7+7=14  
 6) 6+8=14

2. 1) 5+2=7 (кг) – со второй грядки

2) 5+7=12 (кг)- с двух грядок

Ответ: 12 килограммов моркови собрали с двух грядок.

3. 1) 8+5>16-6  
 2) 8+6<14+2  
 3) 9+7>13-1  
 4) 15-3<6+7

4. 1) 7+6=13  
 2) 9+6=15  
 3) 14-5=9  
 4) 19-5=14

5. 1) 11-7+6=4+6=10  
 2) 17-8-3=9-3=6  
 3) 3+12-5=15-5=10  
 4) 18-3+5=15+5=20

6. 7-5 12-7 16-8 9-5 6-4 11+4

**Контрольная работа**

**«Нумерация чисел в пределах 100»**

**Цель:** проверить знания по нумерации чисел в пределах 100 с помощью решения примеров, сравнения мер единиц измерения и умения записывать цифры по написанному, проверить навыки умения считать в порядке возрастания и убывания чисел.

Задания.

1. Реши задачу. Запиши решение задачи.

Маме 30 лет, а папе 36. На сколько лет мама моложе папы?

1. Реши примеры:

90 + 10 =                  50 + 30 =                 50– 50 =

40 – 20 =                  90– 80 =                 80 – 20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

80 мм \* 7 дм                15 мм \* 2 см

20 мм \* 4 см             50 мм \* 5 см

4. Запиши цифрами числа:

1) сорок четыре, тринадцать, тридцать один

2) Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Поставь знак + или – так, чтобы стало верным равенство:

30…20…40 = 50

**Ключи**

1. 36-30=6 (лет)

Ответ: на 6 лет мама моложе папы.

2. 90 + 10=100                  50 + 30=80                 50– 50=0

40 – 20=20                   90– 80=10                 80 – 20=60

3. 80 дм \* 7 м                 15 мм \* 2 см

20 мм \* 4 см             50 мм \* 5 см

4. 1) 44, 13, 31

2) 13, 15, 30, 31,33, 35, 50, 51, 55.

5. 30-20+40 = 50

**Контрольная работа**

**«Итоги III четверти»**

**Цель:** проверить качество и выявить пробелы в знаниях учащихся по пройденным темам к концу 3 четверти.

Задания.

1. Реши задачу. Запиши решение задачи.

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Найди значение выражений.

72-54 69-47+59

90-84 31+4546-4

3. Реши задачу. Запиши решение задачи.

У продавца было 80 пачек чая. До обеда продали 12 пачек чая, а после обеда продали ещё 8 пачек чая. Сколько пачек чая осталось?

4. Сравни **«<», «>»** или **«=»**

47+5… 48+4 8 м…85 дм

82-6…86-2 7 дм 1 см… 1см 7 мм

5. Вычислите.

83+(5-3) 70-(50+20)

**Ключи**

1. 1) 65-40=25 (книг на 2-ой полке)

2) 65+25=90 (книг на 3-ей полке)

Ответ: 90 книг на 3 полке.

2. 72-54=18 69-4=65

37+59=96 46-4=42

90-84=6 31+45=76

3. 80-12-8=60 (пачек)

Ответ: осталось 60 пачек чая.

4. 47+5=48+4 8 м**<**85 дм

52=52 8м=80 дм

82-6**<**86-2 7 дм 1 см**>** 1см 7 мм

76**<** 84 71 см **>**17 см

5. 83+(5-3)=83+2=85 70-(50+20)=70-70=0

**Контрольная работа**

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 100».**

**Цель:** проверить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100; умение находить длину ломаной; умение решать составные задачи.

Задания.

1.Выполни вычисления.

61 - 19 52 + 13100 — (80 + 2)

18 + 4 80 – 6(70 + 2) + 28

78 - 16 37 + 4652 + (14- 6)

2. Реши задачу. Запиши решение задачи.

В микрорайоне 67 жилых домов. 24пятиэтажных дома, 28 шестиэтажных,остальные — девятиэтажные дома.Сколько девятиэтажных домов вмикрорайоне?

3. Вычисли столбиком с проверкой.

67+ 14 90 - 24 87 - 24 46+ 12

4. Начерти прямоугольник если известно, что одна сторона равна 16 см, а другая на 4 см короче.

5. Вставь вместо звёздочек знаки + или –, чтобы записи были верными.

36 \* 4 \* 8 = 32 23 \* 40 \* 7 = 70

6. Реши задачу. Запиши решение задачи.

Найди длину ломаной линии и начерти её. Ломаная состоит из четырёх звеньев длиной 3 см, 1 см, 9 см, 7 см.

**Ключи**

1. 100 - (80 + 2) =100-100=0

80 – 6=74

(60 + 2) + 28=62+28=90

52+ (14- 6) =52+8=60

2. 67-(24+28) =67-52=15 (домов)

или

1) 24+28=52 (5 и 6-тиэтажных домов вместе)

2) 67-52=15(9-тиэтажных домов)

Ответ: 15 девятиэтажных домов в микрорайоне.

3. 67+14=81

90 – 24= 66

87 – 24=63

46+ 12=58

Проверка: 81-14=67 или 81-67=14

66+24=90 или 90-66=24

63+24=87 или 87-63=24

58-12=46 или 58-46=12

4. 16-4=12 (см)

5. 36+ 4- 8 = 32

23 + 40+ 7 = 70

6. 3+1+9+7=20 (см)